

Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2021-2025 учебные годы

Елизарова Лариса Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Образование: высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1989 г.

Предмет: русский язык, литература

Педагогический стаж: 32 года (с 1989 года)

Общий стаж трудовой деятельности: 32 года (с 1989 года)

Категория: высшая

Прохождение курсов:

- Февраль 2016 года – Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе "Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения" (ЧОУ ДПО "Научно-образовательный центр социально-экономических технологий", 108 часов);
- 2018 год - Удостоверение о прохождении обучения по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (ООО "Институт новых технологий в образовании", 36 часов)
- 2018 год - Удостоверение о прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе "Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ!" (АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования", 24 часа)
- 2018-2019 год - обучение на практико-ориентированном семинаре «Создание единого интерактивного образовательного пространства Югры как комплекса современных цифровых инструментов» (Департамент образования и науки ХМАО-Югры, приказ УО и МП №136 от 07.02.2019 " О направлении на практико-ориентированный семинар...")
- 2020 год - обучение по курсу "Подготовка организаторов ЕГЭ" (ФГБУ "Федеральный центр тестирования")
- 2020 год - Удостоверение о прохождении обучения по дополнительной профессиональной по программе "Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа (Центр дополнительного образования "Экстерн", г.Санкт-Петербург)
- 2021 год – участница курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя».

Тема самообразования: «Организация проектной деятельности.

Особенности проекта как метода оценивания учащихся»

Технология, по которой работает учитель: технология развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов, ИКТ.

9. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных общешкольных мероприятий, олимпиад, участие в конкурсах, проведение литературных вечеров, предметных недель, взаимодействие с социальными партнерами общеобразовательного учреждения.

10. Общественно-педагогическая деятельность: руководитель МО учителей гуманитарного цикла, член аттестационной комиссии школы.

11. Творческие замыслы: участие в городском МО, в профессиональных конкурсах, в работе сетевых педагогических сообществ на муниципальном и всероссийском уровнях, создание собственного образовательного сайта.

Тема самообразования:

Единая методическая проблема методического объединения учителей русского языка и литературы:

«Формирование ключевых компетенций учащихся через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса с целью повышения качества образования»

Индивидуальная методическая проблема:

«Организация проектной деятельности. Особенности проекта как метода оценивания учащихся»

Цель профессионального самообразования:

способствовать формированию УУД через формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для осуществления развития каждого ученика в соответствии с его потенциальными способностями, обеспечение качества обучения.

Задачи профессионального самообразования:

- воспитывать патриотические чувства, нравственные и духовные качества личности, приобщать к национальной культуре и традициям;
- использовать технологию системно-деятельностного подхода к обучению с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрять интерактивные и дистанционные формы организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- реализовать проект Русской Ассоциации Чтения «Успешное чтение»;
- повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разрабатывать учебные, научно – методические и дидактические материалы
- создать индивидуальный маршрут для детей с ОВЗ;
- создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей;
- создать образовательную среду на уроке, которая мотивирует учащихся на познавательный поиск, постановку учебных целей и овладение; универсальными учебными действиями в процессе изучения русского языка и литературы;
- достичь положительной динамики качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предмету
- достичь качества обучения по предметам русский язык до 68% , литература до 75%.

Перечень вопросов по самообразованию:

- разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создание банка данных разработанных дистанционных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжение изучения педагогического опыта других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно– воспитательного процесса.

Предполагаемый результат профессионального самообразования:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ОО;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- достижение положительной динамики ОГЭ, ЕГЭ;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей русского языка и литературы; создание собственного образовательного сайта;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), курсы повышения квалификации, научно-практические конференции различного уровня, семинары, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, Интернет.

Форма отчета о проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, публикации

1. Работа по теме самообразования.

Содержание деятельности	Сроки	Форма представления	Где, когда и кем заслушивается
1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования; 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; 3. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности учащихся; 4. Плановое и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса; 5. Обобщение собственного опыта преподавательской деятельности; 6. Завершить работу по данной теме в 2025 учебном году.	2021-2025 уч. год	Разработки занятий, методического материала	Заседание МО учителей русского языка и литературы

2. Изучение литературы, связанной с темой самообразования.

№	Вопросы	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности
1.	Изучение основополагающего документа	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального	Знакомство с основополагающим документом	2021-2022 уч. годы	Круглый стол в рамках заседания МО учителей русского языка и литературы

		государственного образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”			совместно с МО учителей начальной школы
2.	Изучение основополагающего документа	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования	2021-2022г.	Круглый стол в рамках заседания МО учителей .
3.	Изучение основополагающего документа	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Знакомство с основополагающим документом	2021-2022г.	Круглый стол в рамках заседания МО учителей
4.	Требования к результатам освоения ОП	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования	2021-2022 уч. годы	Круглый стол в рамках заседания МО учителей
5.	Изучение литературы по теме самообразования	1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2011. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат-М.:2014 3. Развитие исследовательской деятельности студентов. Методический сборник.— М.: Народное образование, 2013. — 272с.	Изучение современных методик преподавания русского языка и литературы	2021-2025 уч. годы	Выступление на заседании МО

	<p>4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2015.</p> <p>5. Болотнова Н.С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: Методическое пособие. Томск, 2016.</p>			
--	--	--	--	--

3. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса

№	Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчет о выполнении работы
1.	Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»	ежегодно	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам	МО учителей гуманитарного цикла, педагогический совет, приказ директора школы
2.	Составление комплексных проверочных работ	2021-2025 ежегодно	Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочных работ	Заседание МО учителей русс.яз и лит.
3.	Создание методических разработок уроков с применением новых технологий в соответствии с требованием ФГОС	2021-2025 ежегодно	Технологические карты. Методические разработки уроков	Самоанализ и анализ открытых уроков на заседаниях МО гуманитарного цикла
4.	Проведение открытых внеклассных мероприятий	2021-2025 ежегодно	Методические разработки внеклассных мероприятий	Конспекты проведенных мероприятий и самоанализ на заседаниях МО
5.	Формирование учебно-методического сопровождения по дисциплинам.	2021-2025 ежегодно	Материалы, методические разработки, конспекты занятий по предмету	Заседание МО учителей русс.яз и лит.
6.	Разработка программы работы с одаренными детьми, подготовка к	2021-2022 уч. год	Методические разработки, участие в олимпиадах, конкурсах, внедрение новых	заседание МО учителей русс.яз и лит.

олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам.		интерактивных технологий и проектной деятельности на занятиях по русскому языку и литературе	
---	--	--	--

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

№	Тема, задачи	Сроки	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчет о выполнении работы
1.	Выступление на заседании МО учителей на тему «Использования новых информационных технологий в условиях перехода школы на ФГОС СОО на уроках русского языка и литературы»	2021-2022 уч. Год	Доклад, презентация	МО учителей, педсовет
2.	Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня	2021-2025	Участие	Предоставление материала для комиссии по стимулирующим выплатам
3.	Поддержание регулярно обновляемого портфолио на сайте школы, создание собственного сайта	2021-2025 ежегодно	Создание методической копилки преподавателя русского языка и литературы	МО учителей
4.	Участие в работе педсоветов, семинаров.	2021-2025 ежегодно	Выступления	Педсовет, МО учителей

5. Участие в системе школьной, районной методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ
1.	Дни науки. Конференция ШНОУ «Искатель»	2021-2025 ежегодно	Подготовка обучающихся, педагогическое сопровождение проектной деятельности участников конференции. Участие учащихся в конференции
2.	Предметные недели	2021-2025 ежегодно	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели
3.	Участие во всероссийских конкурсах по русскому языку	2021-2025 ежегодно	Подготовка учащихся и их участие в конкурсах
4.	Подборка информационных ресурсов Интернета	2021-2025 ежегодно	Создание методической копилки преподавателя русского языка и литературы
5.	Участие в районных, муниципальных и федеральных олимпиадах по русскому языку и литературе	2021-2025 ежегодно	Подготовка учащихся и их участие в олимпиадах.

6.	Выступление на педагогическом совете	2021-2022 уч. год	Представление опыта работы. (Выступление, презентация)
----	--------------------------------------	-------------------	--

6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки
По профилю деятельности	ИПК РО	2021-2025	Получение документа государственного образца

7. Участие в методической работе, деятельности творческих групп, постоянно действующих семинаров, экспериментальных площадок по разработке инновационных педагогических систем, технологий, методик. (Сотрудничество с научными учреждениями)

№	Виды, темы мероприятий	Уровень	Сроки
1.	Участие в научно – практических конференциях	международный	2021-2025
2.	Участие в семинарах, вебинарах по дисциплинам	Район, округ, российский	2021-2025
3.	Организация и проведение предметной недели русского языка и литературы	Школа	2021-2025
4.	Публикации на личном сайте, в периодических изданиях, обмен педагогическим опытом, публикация методических разработок	федеральный	2022-2023 уч. год
5.	Публикации в сборниках научно-практических конференциях		2021-2025

Список литературы по проектной методике:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. .
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

Список литературы по исследовательской деятельности учащихся:

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.529

4. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
6. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
9. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научнометодического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
- 10.Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
- 12.Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДЦ(Ю)Т
- 13.**Леонтович А.В.** Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
- 14.**Леонтович А.В.** Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
- 15.**Леонтович А.В.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
- 16.**Обухов А.С.** Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
- 17.**Обухов А.С.** Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
- 18.От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. **Шумакова Н.Б.**, М., 2002 – 112 с.
- 19.**Поддьяков А.Н.** Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
- 20.**Поддьяков А.Н.** Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

21. **Попова С.А.** Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
22. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
23. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
24. **Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А.** Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
25. **Рябенко И.П.** Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научнометодического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
26. **Савенков А.И.** Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
27. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
28. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
29. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66 .
30. **Счастливая Т.Н.** К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
31. **Цатуров В.Н.** Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168